



ISTITUTO COMPRENSIVO VALMAURA

Scuole dell'infanzia "B. MUNARI" e "J. PIAGET", Scuole primarie "G. FOSCHIATTI", "G. RODARI" e "D. ROSSETTI"

Scuola secondaria di 1° grado "G. CAPRIN"

Salita di Zugnano, 5 – 34148 T R I E S T E

tel 040 827219

fax 040 823355

e-mail tsic81100c@istruzione.it

sito web www.icvalmaura.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO VALMAURA ANNO SCOLASTICO 2014/2015

SOMMARIO

PREMESSA.....	p.	2
STORIA E ANALISI DEL TERRITORIO.....	p.	2
INTEGRAZIONE ALUNNI.....	p.	3
INTEGRAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI.....	p.	3
FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI.....	p.	5
STRATEGIE ORGANIZATIVE ORARIE.....	p.	5
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	p.	6
ATTIVITÀ LABORATORIALI.....	p.	6
PROGETTI D'ISTITUTO.....	p.	6
LE SCUOLE.....	p.	8
Formazione delle classi		
Scuole dell'infanzia: "B. MUNARI" e "J. PIAGET"		
Scuole primarie: "G. FOSCHIATTI", "G. RODARI" e "D. ROSSETTI"		
Scuola secondaria di 1° grado: "G. CAPRIN"		
RAPPORTI TRA ISTITUTO E ALTRI ENTI.....	p.	19
VALUTAZIONE.....	p.	21
PROVE NAZIONALI INVALSI.....	p.	21
TABELLA VALUTAZIONE IN DECIMI DELLE DISCIPLINE.....	p.	23
TABELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	p.	25

Allegato 1. REGOLAMENTI D'ISTITUTO

Allegato 2. PATTI DI CORRESPONSABILITÀ E LIBERATORIE

Allegato 3. PROGETTO INTERCULTURA

Allegato 4. PROTOCOLLO INTEGRAZIONE

Allegato 5. PROTOCOLLO ALUNNI DSA e ADHD

 a) PDP secondaria di 1° grado

 b) PDP primaria

 c) PDP alunni ADHD

Allegato 6. ORGANIZZAZIONE INTERNA (entro ottobre dell'anno scolastico in corso)

PREMESSA

Il PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (d'ora in avanti POF) è un documento fondamentale che esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole intendono adottare nel quadro dell'autonomia scolastica riconosciuta dal Titolo V della Costituzione.

Partendo dalla specificità del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, a cui più sotto si accenna, questo documento viene elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti, sulla base dei criteri esplicitati dal Consiglio d'Istituto. Il POF viene reso pubblico e messo a disposizione delle famiglie degli alunni che auspicabilmente vi trovano riflesse le loro esigenze educative e didattiche.

In altre parole il POF è lo strumento progettuale attraverso il quale l'Istituto Comprensivo definisce la propria intenzionalità educativa in accordo con le scelte culturali, organizzative ed operative che caratterizzano la scuola. Nel POF sono indicati i servizi, l'organizzazione, la struttura, le attività e i progetti offerti dall'istituto.

STORIA E ANALISI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Valmaura è stato costituito nel settembre del 2000, in seguito al dimensionamento della rete scolastica a livello provinciale.

È formato da due scuole dell'infanzia (Munari e Piaget), tre scuole primarie (Rossetti, Foschiatti e Rodari) e una scuola secondaria di primo grado (Caprin).

Queste scuole hanno istituito da tempo rapporti di collaborazione perché:

- condividono lo stesso bacino d'utenza
- dal 1990 appartenevano al medesimo Circolo Didattico, esclusa la scuola Caprin, con la quale però avevano instaurato stretti contatti finalizzati alla costruzione di un curriculum fondato su competenze comuni irrinunciabili.

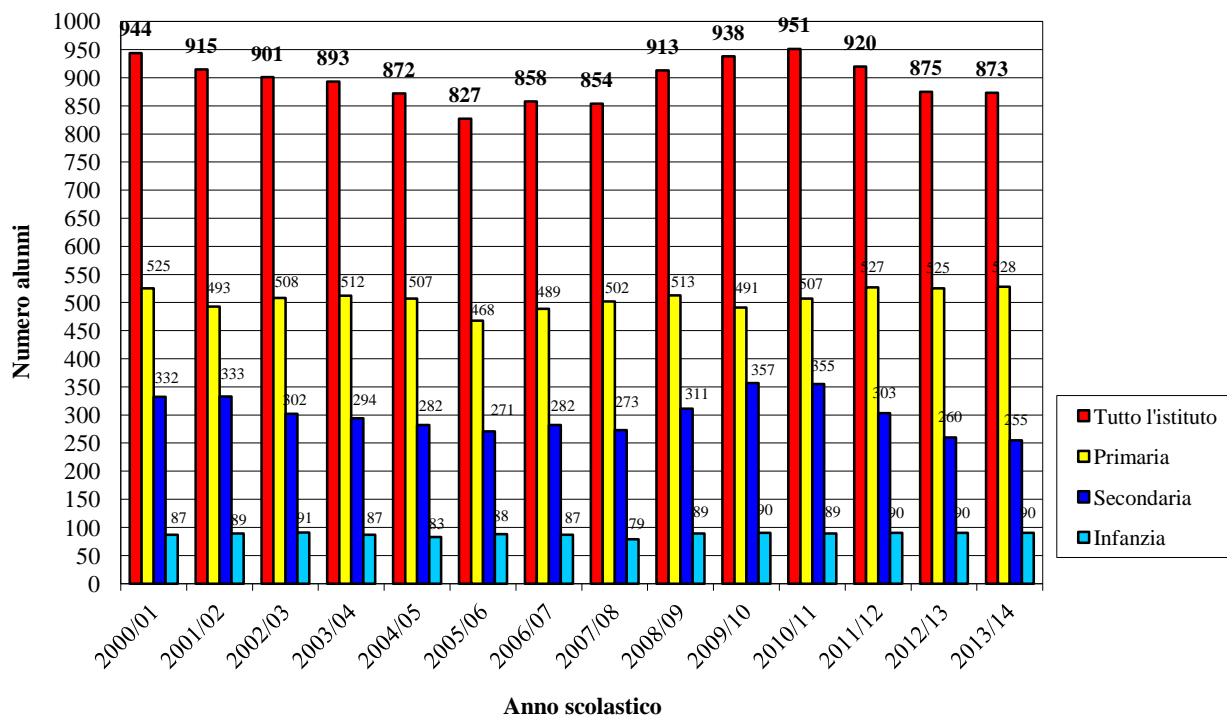
L'Istituto Comprensivo Valmaura opera in una zona periferica della città, comprende una popolazione non omogenea in quanto i vari complessi abitativi sono stati costruiti in periodi successivi e con finalità diverse. Non esistono, pertanto, sufficienti luoghi di aggregazione consolidati.

Si notano due tipologie di insediamenti, ben distinte:

- **RESIDENZIALE**, ma con gli evidenti aspetti del "rione dormitorio", in quanto mancano i nuclei d'uso specifico (zone commerciali, amministrative, ecc.)
- **COMPLESSI POPOLARI** in cui, a causa di discutibili politiche assistenziali, sono state concentrate situazioni difficili.

Nei nuclei residenziali il livello delle famiglie può essere classificato come medio-alto con genitori alquanto attenti e partecipi. Fra gli stessi, però, per cause contingenti (genitori ambedue lavoratori, genitori separati, ecc.) spesso si nota l'affidamento dei figli piccoli a più responsabili (nonni, zii) od a strutture pubbliche per il tempo libero. Per gli alunni provenienti dai complessi popolari i problemi più vari si manifestano già nei primi anni, e si amplificano nei successivi ordini di scuola.

Alunni iscritti dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo



INTEGRAZIONE ALUNNI

L'Istituto nei suoi diversi ordini scolastici si pone l'obiettivo della massima integrazione e del pieno sviluppo delle potenzialità degli alunni che si trovano in situazioni di disagio nella relazione e nella comunicazione, nella socializzazione e nell'apprendimento.

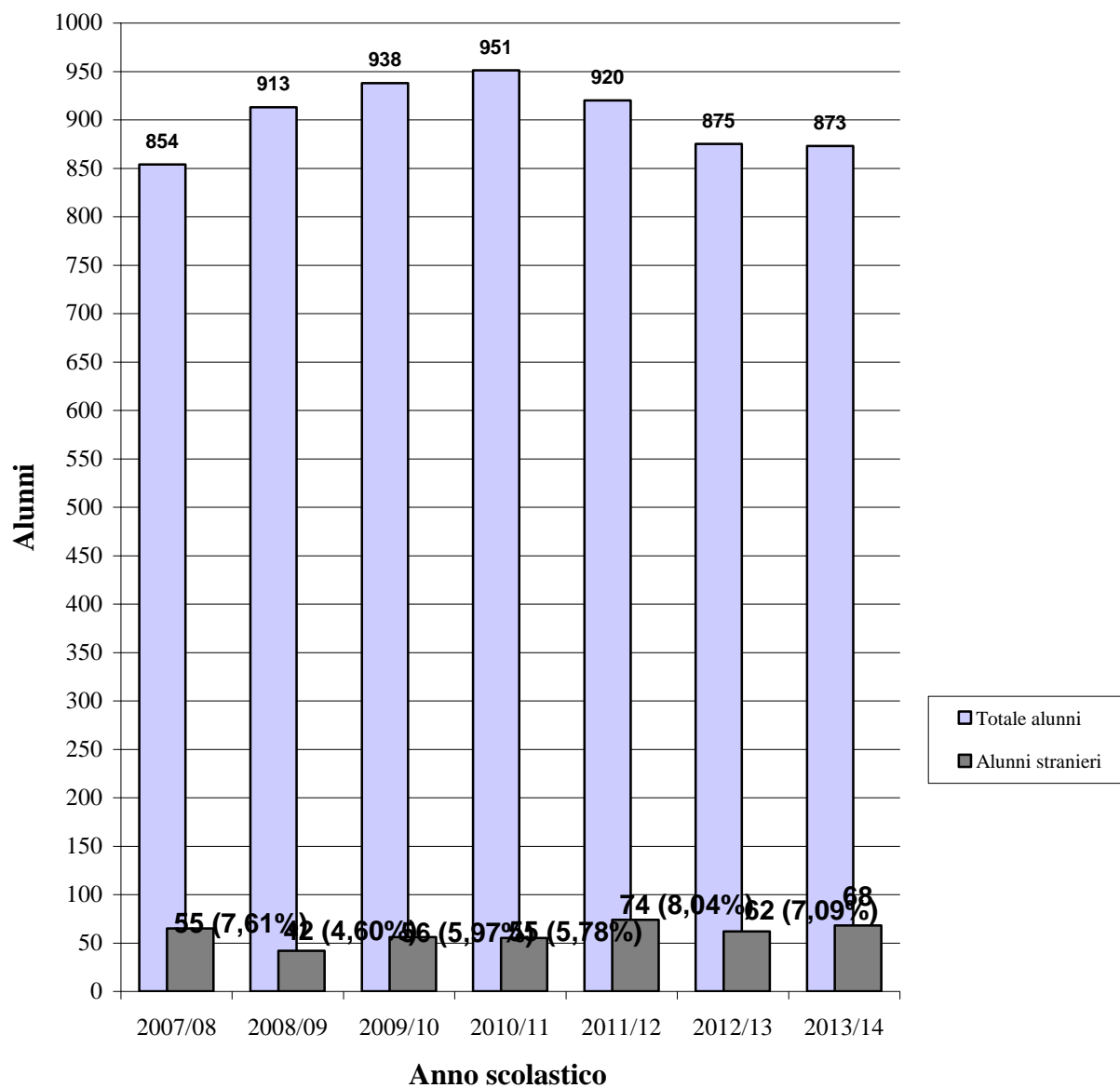
Al fine di garantire ad ogni alunno in difficoltà un percorso adeguato e rispettoso della persona, la scuola predispone per gli alunni:

- Con riconoscimento di abilità certificata un "Piano educativo individualizzato"
- Con certificazione DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) l'attivazione del protocollo previsto dall'allegato 5
- Senza alcun tipo di certificazione ma con situazioni di disagio rilevate dall'équipe pedagogica la costituzione di gruppi di lavoro.

INTEGRAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI

Gli spostamenti di popoli e il processo di globalizzazione che interessano la nostra società e la nostra economia da circa un decennio, hanno investito in misura crescente anche la nostra realtà scolastica. Grazie all'intervento di enti esterni come la Regione autonoma FVG, l'Università degli Studi di Trieste, gli insegnanti del nostro istituto sono riusciti a costruire una sfera condivisa, quella dell'accoglienza, dell'integrazione e della formazione dei nuovi utenti a cui un sempre maggior numero di colleghi viene chiamato a lavorare per un proficuo scambio di dati, informazioni, conoscenze didattiche. Questo lavoro si è concretizzato nella stesura del "Progetto interculturale" che fa parte integrante del POF. (Allegato 3). Diversi insegnanti delle scuole dell'Istituto hanno frequentato corsi specifici per l'insegnamento dell'italiano come L2, e alcuni di questi hanno conseguito il diploma Cedis, presso l'Università degli Studi di Venezia (Ca' Foscari).

Percentuale alunni stranieri presenti nell'Istituto



FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

Le indicazioni del curricolo d'Istituto delineano un bambino come soggetto attivo, interessato a conoscere e capire, desideroso di interagire con gli altri e di servirsi della loro mediazione, ossia un individuo con una sua storia personale e un patrimonio di atteggiamenti e capacità.

FINALITÀ DEL CURRICOLO

Il curricolo scolastico porta l'alunno ad acquisire progressivamente la maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, per fare scelte consapevoli.

OBIETTIVI FORMATIVI DI MASSIMA TRASVERSALI

NELLA RELAZIONE CON SÉ STESSI IMPARANDO A...	NELLA RELAZIONE CON L'AMBIENTE IMPARANDO A...	NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI IMPARANDO A...
<ul style="list-style-type: none">• conoscere ed esprimere il proprio mondo interiore• valutare le attitudini• ricercare le condizioni importanti per il benessere della persona• individuare i "valori" di riferimento personali	<ul style="list-style-type: none">• cogliere le relazioni esistenti in un determinato ambiente• acquisire consapevolezza dei comportamenti umani sull'ambiente circostante• acquisire la capacità di condividere l'ambiente con l'insieme degli organismi che lo compongono	<ul style="list-style-type: none">• cogliere l'importanza delle relazioni con le altre persone• conoscere e rispettare i propri diritti e doveri• rispettare i diritti altrui• capire la connessione esistente tra scelte personali e comportamento altrui• conoscere ed utilizzare strumenti comunicativi

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicazione efficace	Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	Gestione personale
<ul style="list-style-type: none">• ascolto• comprensione• espressione	<ul style="list-style-type: none">• elaborazione logica• elaborazione operativa	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza di sé• responsabilità, impegno ed autocontrollo• rapporto con gli altri

STRATEGIE ORGANIZZATIVE ORARIE

Nell'ambito degli organici assegnati annualmente all'Istituto, potranno essere organizzate attività di recupero e di potenziamento per gli alunni. Per le scuole dell'infanzia le ore di contemporaneità dei docenti vengono utilizzate per realizzare attività di gruppo omogenei per età. Per le scuole primarie, le eventuali ore di contemporaneità dei docenti potranno essere utilizzate per la realizzazione di gruppi di livello (recupero o potenziamento). Per la scuola secondaria di 1° grado potranno essere organizzate attività facoltative e opzionali in orario aggiuntivo alle ore curricolari, oltre che attività di recupero pomeridiane. Oltre a tali attività interne all'Istituto, annualmente vengono richieste ulteriori assegnazioni all'Ufficio Scolastico Regionale, funzionali alle attività di recupero per alunni con difficoltà, non italofoeni e nomadi.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Particolare attenzione viene posta nei rapporti con le famiglie con le quali si cerca di promuovere la collaborazione ed il dialogo attraverso varie modalità di comunicazione:

- con lo scambio diretto di informazioni brevi e contingenti legate al singolo bambino;
- tramite gli avvisi e le comunicazioni esposte all'ingresso della scuola dell'infanzia;
- con la distribuzione di comunicazioni scritte;
- negli incontri collegiali con le famiglie (riunioni) programmati nel corso dell'anno scolastico;
- attraverso i colloqui individuali con i genitori nell'ambito degli opportuni incontri previsti;
- con i gruppi di lavoro.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Nell'ottica del collegamento tra i vari ordini di scuola, verrà promossa l'integrazione delle competenze attraverso:

- Attività motorie e sportive
- Cineforum
- Educazione alimentare
- Educazione alla lettura e alla scrittura (laboratorio di scrittura creativa e giornalino scolastico)
- Educazione ambientale e Orti cittadini
- Educazione interculturale
- Laboratori creativi (ceramica, mercatino, teatro)
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di matematica
- Laboratorio tecnologico e scientifico
- Laboratorio musicale
- Orientamento
- Recupero disabilità

PROGETTI D'ISTITUTO

Oltre alle attività didattiche curricolari che si rifanno alle "Indicazioni nazionali per il Curricolo", l'Istituto promuove progetti finalizzati allo sviluppo di particolari abilità inerenti soprattutto le aree della creatività, dell'intercultura, dell'educazione e della promozione alla salute e della musica.

Tali progetti si potranno svolgere tanto in orario curricolare quanto in orario aggiuntivo, eventualmente anche pomeridiano.

Per la realizzazione dei progetti l'Istituto si avvale anche della collaborazione di consulenti ed esperti esterni diversi dal personale docente interno.

Nell'ambito dei progetti regionali, l'Istituto ha richiesto il finanziamento dei seguenti progetti:

- Sviluppo competenze chiave europee e di cittadinanza
- Lingue e culture delle minoranze linguistiche e storiche
- Lingue comunitarie
- Integrazione scolastica alunni stranieri (Progetto accoglienza alunni stranieri e Progetto "Dove nasce l'arcobaleno")
- Progetto giovani e cultura
- Orientamento per gli alunni della scuola Caprin

Nell'ambito delle attività di diffusione e promozione della lingua e cultura tedesca il Goethe-Zentrum Triest il nostro Istituto parteciperà alle attività proposte.

Nell'ambito del progetto "Educazione alla pace" organizzato dall'A.M.U., parteciperanno le classi interessate alla realizzazione del dado della pace.

Vengono istituiti i Centri sportivi, rispettivamente uno per le scuole primarie e uno per la scuola secondaria di primo grado.

Adesione al progetto ministeriale "Programmare il futuro" per gli alunni delle scuole primarie.

Progetti ministeriali ALFABETIZZAZIONE MOTORIA e MOVIMENTO IN 3S

Nell'ambito delle attività ministeriali, le scuole primarie usufruiranno degli interventi di docenti laureati in scienze motorie e sportive, i quali affiancheranno i docenti nelle lezioni di educazione motoria.

L'Istituto si riserva di partecipare, previa delibera del Collegio dei Docenti ed approvazione del Consiglio d'Istituto, a possibili progetti ministeriali che potranno essere proposti nel corso dell'anno scolastico.

LE SCUOLE

Formazione delle classi

Presso il nostro istituto esistono commissioni a diverso livello formate esclusivamente da insegnanti che, durante il mese di luglio, lavorano alla formazione delle future classi, in particolare delle prime (primo anno della scuola dell'infanzia, prima classe della scuola primaria, prima classe della scuola secondaria di 1° grado).

I criteri adottati sono quelli di formare classi eterogenee al loro interno ma, per quanto possibile, omogenee tra loro, rispettando nei limiti del possibile, le indicazioni e le richieste delle famiglie. Le commissioni sono in diretto collegamento con gli insegnanti dell'ordine di scuola da cui i bambini provengono.

SCUOLE DELL'INFANZIA

Organizzazione oraria delle Scuole dell'Infanzia

Dal lunedì al venerdì, entrata flessibile dalle ore 7.30 alle ore 9.00.

Uscita flessibile dalle ore 15.30 alle ore 16.00

Previo accordo con le insegnanti, è prevista un'uscita intermedia tra le ore 12.45 e le 13.30 per la scuola "Piaget" e tra le 13.00 e le 13.30 per la scuola "Munari".

Pranzo a pagamento fornito dal Comune tramite una Cooperativa, con possibilità di dieta personalizzata in caso di esigenze di salute o religiose.

Scuola statale dell'Infanzia "JEAN PIAGET"

La scuola statale dell'infanzia "Jean PIAGET" si trova in via Pagano 8, nello stesso edificio della scuola primaria "Rodari".

Gli spazi disponibili

La scuola può contare su numerosi spazi interni ed esterni quali:

- un ampio salone
- una sala mensa
- una palestra, in comune con la scuola Rodari
- un giardino, attrezzato con strutture ludiche

L'organizzazione della scuola

Le attività educativo-didattiche sono organizzate sia per gruppi di età eterogenee, sia per gruppi di età omogenee, secondo orari prestabiliti.

Le attività per gruppi di alunni di età omogenea sono:

- Attività di danze Orff: vengono solitamente effettuate nell'ampio salone
- Attività motorie: vengono svolte nella palestra della scuola
- Attività di educazione ambientale: vengono effettuate nella sezione attraverso conversazioni frontali e sperimentazioni da parte dei bambini
- Attività linguistiche: primo approccio alla lingua inglese, che coinvolge esclusivamente i bambini grandi.

Al gruppo dei bambini medi e grandi viene proposto un libro operativo di attività funzionale alla stimolazione dell'apprendimento di concetti fondamentali ed indispensabili per il futuro inserimento nella scuola elementare.

I progetti e le attività

Le attività proposte per gruppi di alunni di età eterogenea sono:

- attività manuali e manipolative
- circle time con racconti e condivisione di esperienze
- scansione temporale della giornata scolastica e settimanale
- il susseguirsi delle stagioni con osservazione dei cambiamenti tipici di ognuna

Talora viene proposta una partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica.

Scuola statale dell'Infanzia "BRUNO MUNARI"

La scuola è situata all'interno dell'edificio della scuola primaria "Rossetti", di cui dispone del piano completo di un'ala del caseggiato. Essa, già presente nel rione di S. Sabba come istituzione per l'infanzia, fin dagli anni '50, (ex O.N.A.I.R.C.), è stata denominata Scuola Materna Statale di S. Sabba con il passaggio all'amministrazione statale.

Nell'anno 2000, è stata intitolata a Bruno Munari, poiché la metodologia munariana ha frequentemente fatto da sfondo alle attività didattiche di questa scuola dell'infanzia. A tutt'oggi le insegnanti ne condividono i principi fondamentali nella loro metodologia.

Gli spazi disponibili

La scuola può contare su numerosi spazi interni ed esterni quali:

- due aule per le sezioni
- aula palestra
- aula laboratorio
- aula video e computer
- sala da pranzo (cucina in sede)
- giardino piccolo
- giardino grande
- un grande corridoio utilizzabile
- servizi igienici
- piccolo atrio di accesso adibito a spogliatoio

L'organizzazione della scuola

La scuola "B. Munari" è così organizzata:

- due sezioni funzionanti su cinque giorni settimanali (da lunedì a venerdì)
- 50 posti disponibili (25 per sezione)
- quattro insegnanti (due per sezione)

I progetti e le attività

I progetti e le attività, programmati di anno in anno in base alle risorse disponibili, si articolano in numerose esperienze di intercultura, creatività, motricità, ceramica, alimentazione, scambi culturali, musica, continuità con scuola primaria, educazione stradale, uscite didattiche.

E' previsto anche un primo approccio alla lingua inglese:

Alcune esperienze, inoltre, hanno anche lo scopo di far vivere a scuola occasioni particolari (quali ad es. festa di S. Nicolò, festa di Natale, festa di fine anno...).

Alcuni progetti sono soltanto interni alla nostra scuola, altri sono progetti d'Istituto, altri sono in collaborazione con Enti esterni.

SCUOLE PRIMARIE

Organizzazione oraria delle scuole primarie

Le scuole primarie del nostro Istituto offrono la possibilità di usufruire di diverse modalità organizzative:

Foschiatti 27 ore settimanali

Rodari 29 ore settimanali

Rossetti 27 ore settimanali e 40 ore settimanali

Si indica di seguito la suddivisione settimanale delle ore assegnate alle materie:

MATERIE	27 ORE SETTIMANALI			29 ORE SETTIMANALI			40 ORE SETTIMANALI		
	Cl. 1	Cl. 2	cl. 3-4-5	Cl. 1	Cl. 2	Cl. 3-4-5	Cl. 1	Cl. 2	Cl. 3-4- 5
ITALIANO	8	7	6	8	7	7	8	7	7
INGLESE	1	2	3	1	2	3	1	2	3
STORIA	1	1	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	2	2	1	2	2
MATEMATICA	6	6	6	7	7	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	2	1	1	2	2	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	2	1	1	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	1	2	2	1	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENSA E RICREAZIONE	1	1	1				10	10	10
TOTALI	27	27	27	29	29	29	40	40	40

Scuola primaria statale “DOMENICO ROSSETTI”, via Zandonai 4

La scuola, ideata durante il Governo Militare Alleato, come una scuola d'avanguardia, è stata inaugurata il 12 ottobre 1949. Aule spaziose con ampie finestre, arredi in solido legno, un'enorme palestra ed in quella che ora è una qualsiasi stanza del sotterraneo, una piscina di 2 metri per 3. La scuola è stata concepita assieme alla scuola materna comunale, e al ricreatorio inaugurato più tardi. Questo per creare condizioni ottimali: l'asilo, la scuola elementare ed il doposcuola in una stretta continuità spaziale. È nata praticamente senza nome, come "Scuola Elementare di S. Sabba". Si deve al prof. Gasparini, direttore dal '59 al '68, lo svolgimento delle complesse pratiche per intestarla a uno dei più illustri cittadini di Trieste, Domenico Rossetti. Così, nel giugno del '65, c'è stata la cerimonia per l'intitolazione, alla quale è intervenuto il nipote di Rossetti, che ha donato il busto rimasto nell'atrio della scuola.

Classi a tempo pieno

Inizio lezioni: ore 8.10 (accoglienza dalle ore 8.05), fine lezioni: ore 16.10

L'organizzazione oraria prevede 40 ore settimanali di lezione (da lunedì a venerdì), di cui 30 curricolari e 10 di mensa e ricreazione; pranzo a pagamento fornito dal Comune tramite una Cooperativa, con possibilità di dieta personalizzata in caso di esigenze di salute o religiose.

Classi a settimana corta

Inizio lezioni: ore 8.10 (accoglienza ore 8.05) fine lezioni: ore 13.10, dal lunedì a venerdì; con un prolungamento al martedì fino alle 15.10.

L'organizzazione oraria prevede 27 ore settimanali di lezione di cui 26 curricolari e 1 ora di pausa pranzo con pasto portato da casa.

Per tutte le classi: pre accogliimento dalle ore 7.25 alle ore 8.05 dal lunedì al venerdì in convenzione con l'associazione “Strumentalmente”, facoltativo, a pagamento.

Per le classi funzionanti a settimana corta: postaccogliimento dalle 13.10 alle 16.00, dal lunedì al venerdì, in convenzione con l'associazione “Strumentalmente”, facoltativo, a pagamento, con pranzo, a pagamento, fornito dalla stessa ditta che fornisce i pasti alle scuole del Comune di Trieste.

Gli spazi della scuola

- Sala mensa
- Aula video (VHS e DVD)
- Biblioteca
- Laboratorio di creatività con forno per ceramica (in comune con la scuola dell'infanzia “Munari”)
- Laboratorio di informatica (12 Postazioni)
- Laboratorio di matematica/scienze con computer e LIM
- Aula di musica
- Aule per lo studio della lingua inglese, con computer
- Aula di sostegno
- Aula immagine
- Aula di religione
- Aula pre/post-accogliimento
- Palestra
- Spazi verdi esterni
- Cinque aule dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale)

Mostre e manifestazioni

In occasione di varie ricorrenze o iniziative vengono realizzati dei progetti che coinvolgono tutte le classi della scuola Rossetti e, a volte, le sezioni della scuola Munari.

Gli elaborati degli alunni: poesie, disegni, temi, fotografie ecc. vengono esposti su pannelli collocati nell'atrio e lungo i corridoi o in ambienti adibiti all'allestimento delle mostre.

Durante quest'anno scolastico gli argomenti che verranno sviluppati saranno legati a:

- il Natale
- temi ecologici e di solidarietà

Nel periodo natalizio vengono realizzati dagli alunni dei manufatti da offrire in vendita in occasione del "Mercatino della solidarietà"; questo appuntamento annuale permette di ricavare dei fondi da destinare in parte all'acquisto di libri e sussidi per la nostra scuola ed in parte agli enti umanitari autogestiti, senza fini di lucro.

Annualmente viene ampliata la mostra permanente, allestita nei corridoi della scuola, con i lavori di ceramica realizzati da tutte le classi nell'ambito del progetto "Creatività" e parzialmente finanziato dalla Regione.

Occasionalmente si organizzano anche dei concorsi interni di poesia e disegno; alcune classi partecipano all'allestimento della mostra tematica annuale d'Istituto.

Le classi partecipano già da due anni al progetto "Esistenze" che si svolge a maggio.

Prosegue la collaborazione con l'associazione "Cammina Trieste" attraverso varie attività di sensibilizzazione in ambito provinciale, regionale ed in Slovenia.

Musica, cinema e teatro

Quasi tutte le classi organizzano delle feste/spettacoli, spesso in collaborazione e con la consulenza di personale esterno particolarmente preparato, per le quali gli alunni si cimentano in canti, concerti, danze e recite.

Alcune classi partecipano a manifestazioni canore, quali CANTABIMBO o altre manifestazioni organizzate a livello provinciale recitano per e con associazioni e gruppi sociali, quali ad esempio case di riposo.

Vengono organizzate delle uscite presso alcune sale cinematografiche e teatri cittadini per consentire agli alunni di assistere a spettacoli appositamente scelti.

Sport

Grazie alla collaborazione con differenti società sportive federali, la scuola consente ai propri alunni di sperimentare nel corso del quinquennio diversi sport tra cui nuoto, basket, hockey, rugby, ecc. inserendo tali attività nell'orario curricolare, a seconda delle offerte previste e delle disponibilità.

Per l'attività di Scienze motorie gli alunni parteciperanno alle attività sportive previste dal Progetto **Movimento 3S** con un insegnante laureato in Scienze Motorie, oltre che usufruiranno dell'intervento offerto dalla Trieste Basket.

Progetti

Saranno attivati progetti e collaborazioni con varie agenzie ed associazioni operanti sul territorio ed in particolare con il CEST di via Paisiello per la realizzazione di un progetto relativo alla pasticceria.

Scuola primaria statale “GABRIELE FOSCHIATTI”

L'edificio che ospita la scuola è stato costruito negli anni '50 e ristrutturato in buona parte nel 2014. È dotato di ampie vetrate nei corridoi e nelle aule che ne assicurano l'illuminazione. È costituito da 4 blocchi collegati da corridoi. I blocchi Est e Ovest sono su due livelli, con tre aule al pianoterra e tre aule al primo piano e relativi servizi. Il blocco centrale ospita la cucina, la sala della mensa e la bidelleria. Infine c'è il blocco della palestra. All'esterno dell'edificio ci sono più giardini, un cortile e un parcheggio per il personale scolastico.

Classi a settimana corta

Inizio lezioni: ore 8.10 (accoglienza ore 8.05) fine lezioni: ore 13.10, dal lunedì a venerdì; con un prolungamento al mercoledì fino alle 15.10. L'organizzazione oraria prevede 27 ore settimanali di cui 26 curricolari e 1 ora di pausa pranzo con pasto portato da casa.

Preaccoglimento: dalle ore 7.35 alle ore 8.05 dal lunedì al venerdì a cura del S.I.S. (Servizio di Integrazione Scolastica del Comune di Trieste), facoltativo, a pagamento, aperto a tutte le classi.

Postaccoglimento: dalle ore 13.10 dal lunedì al venerdì (esclusa la giornata del prolungamento) a cura del S.I.S. Dopo il pranzo (a pagamento), alle ore 14 circa, gli alunni, solitamente, vengono accompagnati dagli educatori del Comune, al Ricreatorio comunale "Cobolli" di Strada Vecchia dell'Istria 14, che rimane aperto fino alle ore 19.30. Nella giornata del prolungamento (mercoledì), gli alunni che usufruiscono di questo servizio pranzano con gli educatori, poi ritornano in classe e successivamente, alle 15.10, sempre accompagnati da un educatore possono andare in ricreatorio.

Gli spazi

La scuola è dotata delle seguenti attrezzature:

- Laboratorio di informatica con connessione internet
- Due aule dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale)
- Aula video (antenna satellitare, VHS e DVD)
- Mensa
- Biblioteca
- Grande palestra attrezzata
- Giardino con diversi spazi adibiti ad aiuole e orto didattico

Mostre e manifestazioni

A settembre si lavora per “classi aperte” in modo da favorire l'accoglienza dei bambini che entrano nelle classi prime.

Durante l'anno scolastico sono previste manifestazioni che coinvolgono, con attività di vario genere, tutte le classi della scuola (partecipazione ai giochi matematici, progetti di educazione stardale, educazione alla salute, collaborazione con il Goethe Institu).

La scuola aderisce, inoltre, al progetto “orto in condotta” in collaborazione con Slow Food, coinvolgendo le famiglie ed altri enti territoriali (Ricreatorio comunale Cobolli e Scuola dell'infanzia comunale Azzurra).

A fine anno scolastico il coro della scuola saluta l'arrivo delle vacanze.

Sport e musica

Grazie alla collaborazione con differenti società sportive federali, la scuola consente ai propri alunni di sperimentare nel corso del quinquennio diversi sport tra cui nuoto, scherma, basket, arrampicata, baseball, sci ecc. inserendo tali attività nell'orario curricolare, a seconda delle offerte previste e

delle disponibilità.

Per l'attività di Scienze motorie gli alunni parteciperanno alle attività sportive previste dal Progetto **Movimento 3S** con un insegnante laureato in Scienze Motorie.

L'insegnamento della musica è affidato ad una docente diplomata al Conservatorio che cura una prima alfabetizzazione musicale, che prevede, soprattutto a partire dalla classe terza, la conoscenza dei vari strumenti musicali, la lettura e scrittura delle note anche attraverso lo studio del flauto dolce.

Scuola primaria statale "GIANNI RODARI",

Classi a tempo normale

Classi II, III, IV e V: inizio lezioni: ore 8.10 (accoglienza ore 8.05), fine lezioni: ore 13.10, dal lunedì al venerdì e il sabato sino alle ore 12.10 (per le classi).

L'organizzazione oraria prevede 29 ore settimanali di lezione.

Classi I: inizio lezioni: ore 8.10 (accoglienza ore 8.05), fine lezioni: ore 13.10, dal lunedì al venerdì e un prolungamento al giovedì sino alle ore 15.10.

L'organizzazione oraria prevede 27 ore settimanali di lezione.

Per tutte le classi: preaccoglimento dalle ore 7.30 alle ore 8.05 dal lunedì al sabato in convenzione con l'associazione "Olympia", facoltativo, a pagamento.

Postaccoglimento dalle 13.10 alle 16.00, dal lunedì al venerdì, in convenzione con l'associazione "Olympia", facoltativo, a pagamento, con pranzo a pagamento.

Gli spazi

La scuola è situata in un edificio costruito alla fine degli anni '50 per accogliere gli alunni che vivevano nelle "case di emergenza". La scuola elementare è stata inaugurata nel 1965 alla presenza delle più alte cariche civili e religiose della città. La scuola fu detta scuola di "Poggi S. Anna" fino ai primi anni '90, quando venne intitolata a Gianni Rodari. Per molti anni fu anche sede distaccata della scuola media "Caprin" e attualmente ospita, al pianterreno, la scuola dell'infanzia "Piaget". Caratteristica della scuola è l'aver saputo mantenere l'atmosfera di piccola scuola di campagna, anche per la sua particolare posizione tra orti e vigne.

La scuola primaria "Rodari" è dotata di:

- Aula di sostegno
- Aula video (antenna satellitare, VHS e DVD)
- Spazio teatro (dotato di tende ignifughe)
- Laboratorio di informatica con connessione Internet
- Biblioteca
- Aula inglese
- Un'aula dotata di LIM (lavagna interattiva multimediale)
- Aula religione
- Aula pre e post-accoglimento
- Palestra
- Spazi verdi esterni con un'area adibita a orto

Mostre e manifestazioni

Durante l'anno scolastico sono previste le seguenti manifestazioni che coinvolgono, con attività di vario tipo, tutte le classi della scuola Rodari e si avvalgono della collaborazione volontaria delle famiglie:

- "Benvenuti alla Rodari"
- "Natale alla Rodari"

- “Una dono per un sorriso”

“Benvenuti alla Rodari”

Il mese di settembre è, in parte, dedicato all'accoglienza dei bambini della classe prima. Durante i primi giorni di scuola, infatti, si organizzano giochi di squadra, danze e canti in collaborazione con i bambini delle classi seconda, terza, quarta e quinta.

“Christmass Festivities”

Il periodo natalizio si festeggia con la creazione di un presepe comune e di un albero di Natale, interamente allestito con materiali riciclati. Due mattinate sono dedicate al gioco della tombola al quale partecipano tutti gli alunni della scuola accompagnati da un familiare. Tabellone e premi sono allestiti dai genitori rappresentanti di classe.

E' prevista la realizzazione di un calendario per il quale è stato chiesto il finanziamento alla VII Circoscrizione. Gli alunni della scuola, inoltre, si esibiscono nella chiesa di Santa Maria Maddalena, davanti a genitori, in un canto collettivo benaugurale.

“Una presina per un sorriso”

In orario extracurricolare alcuni insegnanti attivano 3 laboratori creativi a quattro mani, bambino – familiare, che portano alla realizzazione di manufatti offerti alla fine dell'anno scolastico nella mostra mercato allestita nell'atrio della scuola. Il ricavato della vendita viene devoluto ad associazioni umanitarie che operano nel sociale, con particolare riguardo al mondo dell'infanzia.

Sport

Grazie alla collaborazione con differenti società sportive federali, la scuola consente ai propri alunni di sperimentare nel corso del quinquennio diversi sport tra cui basket, tennis, rugby, nuoto ecc. inserendo tali attività nell'orario curricolare, a seconda delle offerte previste e delle disponibilità.

Gli alunni parteciperanno, inoltre, alle attività sportive previste dal Progetto regionale “Capriniadi”.

Progetto comunale “ORTO IN CONDOTTA”

La scuola ha aderito al progetto “Orto in condotta”, in collaborazione con Slow Food, per il quale saranno coinvolti gli alunni e i loro nonni nella gestione dei terreni circostanti la scuola.

Progetto comunale “SE FOSSI IO IL SINDACO”

Gli alunni delle classi IV e V partecipano alla creazione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi che si configura come pratica della cittadinanza attiva dei bambini e dei ragazzi per realizzare la loro effettiva partecipazione alla vita pubblica.

Progetto OCS

Verranno coinvolti gli alunni di tutte le classi in un progetto condotto da personale esterno sul tema dell'ecosostenibilità ambientale attraverso attività pratico-teoriche a cadenza bimensile.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIUSEPPE CAPRIN",

Organizzazione oraria

Tempo normale: Inizio lezioni ore 8.00 (accoglienza dalle 7.55), fine lezioni ore 12.45 per sei giorni a settimana; 30 ore settimanali di lezione.

Settimana corta: Inizio lezioni ore 8.00 (accoglienza dalle 7.55), fine lezioni ore 13.39 per cinque giorni a settimana (sabato libero); 30 ore settimanali di lezione.

Schema orario suddivisione delle discipline

Tempo normale e settimana corta			
Classe	I	II	III
Materie	Un. or. sett.		
Italiano	6	6	6
Inglese	3	3	3
Tedesco	2	2	2
Storia e Geografia	4	4	4
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
Totale	30	30	30

A partire dall'anno scolastico 2011/12 una classe prima funzionerà secondo il modello dell'inglese potenziato (5 ore settimanali in luogo di 3). Nella suddetta classe non verrà svolta la lingua tedesca.

Classi funzionanti con insegnamento dell'inglese potenziato	
Materie	Ore
Italiano	6
Inglese	5
Storia e Geografia	4
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica/attività alternativa	1

L'indirizzo musicale

Dall'anno scolastico 2008/09 la scuola "CAPRIN" è divenuta istituto a indirizzo musicale. È stato attivato l'insegnamento di quattro strumenti musicali:

- Chitarra
- Fisarmonica
- Percussioni
- Pianoforte

Nell'anno scolastico 2012/13, alunni hanno sostenuto l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, comprensivo della prova di strumento musicale, arricchendo così il proprio patrimonio

culturale e ponendo le basi per un eventuale proseguimento degli studi musicali al Conservatorio o al neo-costituito Liceo Musicale.

A ciascun insegnamento possono accedere 5 alunni, per un totale di 20 posti, per ciascun anno di corso. Qualora le richieste superino i posti disponibili, gli alunni richiedenti dovranno sostenere un esame attitudinale. Se all'inizio di ciascun anno scolastico se ne rilevi la necessità, i corsi di strumento possono essere integrati con alunni interni motivati, che in precedenza non avevano avuto l'opportunità di iscriversi.

Oltre alle lezioni individuali di strumento, gli alunni dell'indirizzo musicale usufruiranno anche di un'ora di lezione settimanale di teoria in orario pomeridiano.

Attività laboratoriali di arricchimento formativo.

La scuola, compatibilmente con gli organici e con i finanziamenti regionali assegnati, organizza attività di arricchimento dell'offerta formativa e di corsi di recupero rivolti agli alunni che ne avessero la necessità.

Progetto EDUCATORE DI CORRIDOIO

Già da due anni, in collaborazione con il comune di Trieste e con l'Azienda per i servizi sanitari, viene istituita la figura dell'"Educatore di corridoio", il quale affiancherà i docenti nella gestione di particolari problematiche giovanili.

Gli spazi

La scuola secondaria di 1° grado "G. Caprin" è situata in un edificio, progettato da Aldo Rossi¹, la cui costruzione risale agli anni '70. La scuola è concepita per ospitare 24 classi ed è dotata di 6 aule speciali, e di un'ampia palestra. Le aule sono piuttosto piccole e pertanto non possono accogliere più di 20 alunni. In realtà le classi ospitate attualmente sono 14; i rimanenti locali sono stati destinati ad usi amministrativi (esigenza che si è resa necessaria da quando la sede della scuola "Caprin" è diventata anche sede amministrativa dell'"Istituto Comprensivo di Valmaura") e ad usi didattici particolari.

La scuola è dotata di:

- Aula di tecnologia (attrezzata per il disegno)
- Aula magna attrezzata con pianoforte
- Aula multimediale (Videoproiettore, computer, videoregistratore VHS e DVD)
- Tre aule dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale)
- Biblioteca (oltre 5.000 volumi) e piccola sala di lettura
- Un'aula di proiezione (TV, videoregistratore VHS e DVD)
- Due laboratori per le attività di arte e immagine (una con forno per ceramica)
- Laboratorio di informatica (16 Postazioni)
- Laboratorio di musica (con strumenti musicali, impianto audio, due computer)
- Aule speciali per le attività strumentali
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio per sostegno disabili (con postazione computer)
- Laboratorio teatrale
- Laboratorio tecnico-scientifico (dotato anche di impianto TV e videoregistrazione)
- Aula mensa
- Palestra

¹ Aldo Rossi (1931-1997) è ritenuto uno dei maggiori architetti italiani della seconda metà del '900. Il progetto della scuola di S. Sabba è del 1968/69 insieme con R. Agosto, G. Grassi e F. Tentori.

In occasione della ristrutturazione e della messa a norma dell'impianto elettrico la scuola è stata dotata di cablatura completa per la trasmissione dei dati. Pertanto in ciascun locale della scuola esiste una presa dati da cui è possibile collegarsi a Internet e alla rete della scuola (server in laboratorio di informatica). Oltre alle 16 postazioni di computer presenti in aula di informatica, anche molti altri locali della scuola sono dotati di computer.

Il comodato

Il finanziamento regionale per il comodato (prestito), a riscatto obbligatorio, permette ormai da alcuni anni la fornitura gratuita di buona parte dei libri di testo. I volumi annuali vengono restituiti alla fine dell'anno scolastico, mentre quelli triennali vanno restituiti alla fine del triennio. Tutti gli alunni hanno egual diritto di accesso al beneficio salvo diversa richiesta delle famiglie

Lo sport

La scuola organizza corsi e campionati interni dei principali sport di squadra (pallamano, pallavolo, calcio, basket, rugby) e di atletica leggera (allo stadio Grezar) con la collaborazione della società CRAL ACT della Trieste Trasporti. Rappresentative della scuola partecipano regolarmente alle varie fasi dei giochi sportivi studenteschi nelle varie discipline sportive, con risultati sempre notevoli.

Mostre e manifestazioni

Ogni anno la scuola promuove incontri indirizzati alle famiglie su temi riguardanti l'adolescenza, il disagio, le dipendenze, la legalità, la letteratura giovanile ecc. e invita esperti e specialisti del settore. A queste manifestazioni vengono invitati i ragazzi e i genitori.

Dallo scorso anno la scuola partecipa alle attività dei laboratori per il riciclo di materiali "USO E RIUSO"

Le classi della scuola partecipano ogni anno a diversi concorsi di tipo letterario, artistico o musicale, ottenendo spesso ottimi risultati. Di solito, prima delle vacanze di Natale e alla fine di ogni anno scolastico, vengono organizzate delle mostre dei lavori più significativi prodotti dalle classi.

Vengono organizzate lezioni concerto aperte al pubblico e vari saggi musicali.

Uscite, viaggi e soggiorni

Ciascuna classe, in relazione alla programmazione, alle esigenze didattiche e alle disponibilità organizzative, può organizzare uscite e visite (di carattere naturalistico, a mostre e musei ecc.) in orario scolastico o di durata giornaliera.

La scuola potrà organizzare viaggi d'istruzione e soggiorni per le diverse classi.

- Giornate bianche: 4 o 5 giorni sulla neve, con scuola di sci (classi prime)
- Giornate verdi: 4 o 5 giorni a contatto con la natura (classi seconde)
- Viaggio d'istruzione in Italia o eventualmente all'estero della durata di 3 o 4 giorni in località di rilevante interesse naturalistico e/o artistico (classi terze)

RAPPORTI TRA L'ISTITUTO E ALTRI ENTI

L'Istituto Comprensivo Valmaura intrattiene rapporti costanti di collaborazione con i seguenti enti/associazioni pubblici o privati:

– ASILI NIDO COMUNALI situati nelle vicinanze collaborano con le scuole materne dell'Istituto per quanto riguarda il Progetto Continuità.
ASSOCIAZIONE CURIOSI DI NATURA
ASSOCIAZIONE GIROTONDO D'ARPE
ASSOCIAZIONE MICOLOGICA "BRESADOLA"
ASSOCIAZIONE STRUMENTALMENTE - gestione pre e post accogliimento scuola Rossetti
AZIONE MONDO UNITO – Progetto educazione alla pace
BIBLIOTECA COMUNALE, BIBLIOTECA CIVICA per avviamento alla ricerca e arricchimento letterario anche attraverso contatti con gli autori locali
CALICANTO – Onlus polo polisportivo integrato
CARABINIERI
CARITAS – corsa dei miracoli.
CENTRO TEATRO ANIMAZIONE E FIGURE (CTA) – Progetto esistenza
CEST di Via Paisiello
COMUNE DI TRIESTE – Polizia municipale
COMUNE DI TRIESTE – Promozione del nuoto
COMUNE DI TRIESTE – Progetto Orti in condotta
COMUNE DI TRIESTE – Progetto educatore di corridoio
COMUNE DI TRIESTE – Progetto Se io fossi il sindaco
CONSERVATORIO DI MUSICA "G. TARTINI"
CONSIGLIO CIRCOSCRIZIONALE: collabora con l'Istituto, concedendo, oltre a varie strutture territoriali, l'uso di alcuni impianti sportivi, e in particolare dello stadio.
COPEP-CAMMINATRIESTE – Associazione per la tutela dei pedoni
DISTRETTO SANITARIO – Collaborazione con l'équipe sociosanitaria (psicologo, assistente sociale, operatore sanitario, ostetrica, ginecologa), per affrontare con i genitori e gli alunni problematiche legate all'età evolutiva.
ECOTHEMA Progetto a scuola in museo
FEDERAZIONE ITALIANA RUGBY – Laboratorio di rugby
FEDERAZIONI CONI – Diversi sport
FEDERCONSUMATORI
FONDAZIONE CRT TRIESTE
FONDAZIONE MONZINO Milano
GAT – Gruppo speleologico Trieste
GOETHE INSTITUT
GUARDIA DI FINANZA
GUARDIE FORESTALI
INTERVENTI CON ESPERTI ESTERNI per la realizzazione di progetti di vario tipo
INTOOTE – Costruzione di agenti dialoganti
LABORATORIO DELL'IMMAGINARIO SCIENTIFICO – Trieste
MUSEI CIVICI e MUSEI STATALI di Trieste, per visite guidate e per iniziative a carattere storico e culturale
MUSEO DELL'ANTARTIDE
MUSEO REVOLTELLA
OLYMPIA- gestione pre e post accogliimento scuola Rodari.
OLYMPIC ROCK – Arrampicata sportiva

ORTO BOTANICO CARSIANA
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE
POLIZIA DI STATO
PROVINCIA DI TRIESTE – Area Politiche attive del lavoro – Formazione Professionale e Politiche educative
REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA – Progetto “Conoscere per crescere”
RETE LICEO MUSICALE/ISTIUTI CON SEZIONI STRUMENTALI
RICREATORIO COMUNALE “COBOLLI”: collabora con le scuole primarie organizzando in orario scolastico attività di musica, minibasket, animazione teatrale e ed. ambientale, oltre che la gestione del SIS della scuola Foschiatti..
SCUOLE DELL’INFANZIA COMUNALI
SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI: collaborazioni finalizzate alla realizzazione di attività di laboratorio e all’informazione in funzione delle scelte della Scuola Superiore
SERVIZIO DEL CENTRO REGIONALE DI ORIENTAMENTO: collaborazione con lo psicologo del Centro per interventi individualizzati, incontri con le famiglie e per la realizzazione di un progetto pluriennale curricolare
SETTORE DI ASSISTENZA DEL COMUNE: Referenti del Settore Assistenziale e Cooperativa 2001, offre assistenza, accompagnamento e supporto extrascolastico ed extracurricolare ad alunni disabili e ad alunni in situazione di disagio socio ambientale.
SOCIETÀ SPORTIVE: gli insegnanti di educazione fisica, cooperano con le società sportive, in particolare quelle operanti sul territorio, sensibilizzano e informano gli alunni sulle varie attività
TEATRO STABILE DEL FRIULI VENEZIA GIULIA “IL ROSSETTI”
TEATRO STABILE DI TRIESTE “LA CONTRADA”
TEATRO VERDI TRIESTE – Progetto “Ragazzi all’opera”
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE - Gruppo di ricerca in didattica della matematica – Progetto locale di matematica e statistica del piano nazionale lauree scientifiche
UNIVERSITÀ POPOLARE – TRIESTE
VIGILI DEL FUOCO

VALUTAZIONE

Valutazione della scuola

La finalità principale della valutazione della scuola, o anche autovalutazione dell'Istituto, è verificare il funzionamento interno del sistema per orientare le scelte curricolari, organizzative e didattiche. Ciò avviene attualmente attraverso la discussione e la continua ridefinizione dei nodi problematici da parte degli Organi Collegiali che operano all'interno della scuola e mira a migliorare la qualità dell'offerta formativa che questo stesso documento illustra. Inoltre alla fine dell'anno gli insegnanti responsabili dei diversi progetti sono tenuti a presentare una relazione sull'andamento del singolo progetto.

Valutazione dell'alunno

La valutazione è parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento ed è incentrata essenzialmente sui percorsi effettuati dal singolo alunno sia in relazione al curricolo individualizzato e della classe, sia in riferimento al processo personale di maturazione. La valutazione inoltre costituisce un criterio fondamentale per quanto riguarda l'ottimizzazione, la riformulazione e la ridefinizione in itinere dei percorsi didattici attuati, della metodologia prescelta, dei contenuti proposti. La valutazione, infine, riveste una funzione orientativa e formativa tesa a sviluppare nell'alunno, la conoscenza di sé e la capacità di operare scelte autonome, rappresentando pertanto un momento di crescita.

Un interesse ancora più forte è poi dato ai casi in cui si rilevano specifiche difficoltà di apprendimento e di relazione. L'impegno dell'alunno rispetto ai progetti, poiché questi risultano spesso trasversali ai vari ambiti disciplinari, concorre alla formulazione del giudizio globale.

La valutazione dell'alunno è fondamentalmente basata su:

- un momento iniziale, in cui delineare un quadro delle capacità dell'alunno, attraverso l'osservazione diretta da parte degli insegnanti in tutti i momenti della vita scolastica, nonché attraverso i colloqui con le famiglie;
- momenti intermedi, che consentano di modificare e di individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento da attuarsi attraverso conversazioni, schede (verifiche oggettive), osservazioni di come l'alunno svolge le attività, sempre con l'attenzione rivolta alle eventuali difficoltà mostrate;
- bilanci finali per verificare i percorsi formativi nella loro interezza.

PROVE NAZIONALI INVALSI

Da alcuni anni l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) propone a tutte le scuole italiane una serie di prove standardizzate per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado. Riportiamo di seguito l'andamento delle prove INVALSI per l'Istituto negli anni scolastici 2009/10 e 2008/09.

Risultati prove nazionali INVALSI anno scolastico 2009/10
Percentuale delle risposte corrette

Classi seconde delle scuole primarie ("Rossetti", "Foschiatti", "Rodari")

	Letture	Italiano	Matematica
Istituto Comprensivo Valmaura	80,2	59,6	55,5
Friuli Venezia Giulia	80,8	62,6	57,7
NORD-EST	80,3	62,7	56,1
ITALIA	82,3	60,9	56,6

Classi quinte delle scuole primarie ("Rossetti", "Foschiatti", "Rodari")

	Italiano	Matematica
Istituto Comprensivo Valmaura	74,1	68,5
Friuli Venezia Giulia	69,7	62,7
NORD-EST	68,8	61,8
ITALIA	66,6	61,2

Classi prime della scuola secondaria di 1° grado "G. CAPRIN"

	Italiano	Matematica
Istituto Comprensivo Valmaura	62,2	54,4
Friuli Venezia Giulia	63,9	55,1
NORD-EST	63,4	54,7
ITALIA	60,8	50,9

Risultati prove nazionali INVALSI anno scolastico 2008/09
Percentuale delle risposte corrette

Classi seconde delle scuole primarie ("Rossetti", "Foschiatti", "Rodari")

	Italiano	Matematica
Istituto Comprensivo Valmaura	68	51
Friuli Venezia Giulia	68	55
NORD	67	55
ITALIA	65	55

Classi quinte delle scuole primarie ("Rossetti", "Foschiatti", "Rodari")

	Italiano	Matematica
Istituto Comprensivo Valmaura	63	56
Friuli Venezia Giulia	63	60
NORD	63	59
ITALIA	62	57

TABELLA VALUTAZIONE IN DECIMI DELLE DISCIPLINE

VOTO in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2	Gravi carenze logiche e di conoscenze	Gravi difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione molto imprecisa e/o molto confusa od assente	Grave difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Grave difficoltà ad applicare informazioni Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche gravemente inadeguati o assenti
3-4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e/o confusa	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare informazioni Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativi.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere concetti e ad evidenziarne i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.

7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativi- L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenze acquisite nella soluzione di problemi e nella deduzione logica. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro di lavoro personale, rigoroso e puntuale
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativi e critico dei linguaggi specifici	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché analisi critica

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di attribuzione del voto

La sottostante tabella alla quale si fa riferimento per l'attribuzione del voto in condotta sulla scheda di valutazione, prende in esame i seguenti indicatori: comportamento, note disciplinari, uso del materiale e delle strutture della scuola.

N.B. per l'attribuzione del voto è sufficiente che la condotta dell'allievo corrisponda ai descrittori di tre indicatori.

INDICATORI	DESCRIZIONE
Comportamento	<p>Valuta il comportamento in classe, durante gli spostamenti da un ambiente all'altro, nei momenti di intervallo e ricreazione.</p> <p>Sono ritenute <u>mancanze gravi</u>: la falsificazione delle firme sul diario, sul libretto scolastico o sulle verifiche; la manomissione o l'occultamento dei voti di profitto; il farsi giustizia da soli, con atteggiamenti di violenza ; il furto, la bestemmia; i discorsi, gli esempi o l'introduzione a scuola di stampa o immagini moralmente riprovevoli. E' ritenuta mancanza grave anche l'opposizione sistematica agli educatori e alle proposte educative della scuola, come pure le ripetute disobbedienze.</p> <p>Inoltre si terrà conto di atteggiamenti di prepotenza ed offese recate ai compagni con parole, scherzi e prese in giro; del prolungato disturbo al buon andamento delle lezioni e del tempo di studio; di grossolanità e/o maleducazione nel modo di comportarsi nella scuola e nelle sue adiacenze; di scherzi di cattivo gusto, del gioco pesante a danno degli altri o che potrebbe essere pericoloso; l'andare o il trattenersi, senza i dovuti permessi, in ambienti diversi da quello in cui si dovrebbe essere; il commercio all'interno dell'Istituto di oggetti vari, l'uso indiscriminato di materiale non didattico (es. telefonino)</p>
Note e sanzioni disciplinari	<p>Si intendono: le note di <u>comportamento</u> scritte sul Registro di Classe. L' ammonizione scritta da parte del Capo di Istituto.</p> <p>L'esclusione dalle attività didattiche che si svolgono fuori di scuola (viaggi ecc.) L'allontanamento dalla scuola (sospensione)</p>
Uso del materiale e delle strutture proprie e della scuola. Rispetto delle consgne	<p>Valuta il rispetto per le cose degli altri e della scuola e per le strutture messe a disposizione per l'attività didattica e ricreativa(aule, corridoi, scale, palestra, cortile, ..)</p>
Frequenza, Assenze e Ritardi	<p>Valuta l'arrivo puntuale in classe al mattino e in tutti i momenti dopo gli intervalli e ricreazioni. Inoltre considera il numero di assenze, le loro motivazioni ed eventuali "assenze strategiche "in occasione di verifiche, interrogazioni...</p>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA		
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Collaborazione Partecipazione	MOLTO CORRETTO E COLLABORATIVO L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. L'atteggiamento è irreprensibile e costruttivo. Rispetta costantemente le consegne.
	Note e sanzioni disciplinari	NESSUNA Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
9	Comportamento Collaborazione Partecipazione	CORRETTO L'alunno/a è corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. L'atteggiamento è disciplinato. Rispetta le consegne.
	Note e sanzioni disciplinari	NESSUNA Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
8	Comportamento Collaborazione Partecipazione	GENERALMENTE CORRETTO L'alunno è diligente e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. L'atteggiamento è adeguato ma a volte non sempre irreprensibile. Se richiamato si adopera per recuperare l'atteggiamento giusto. Rispetta generalmente le consegne.
	Note e sanzioni disciplinari	SPORADICHE Ammonizioni scritte non gravi e non superiori a due nell'arco del quadrimestre
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e/o le strutture della scuola. Non sempre porta tutto il materiale richiesto.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	TALVOLTA IRREGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
7	Comportamento Collaborazione Partecipazione	POCO CORRETTO L'alunno/a ha talvolta comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. L'atteggiamento è repressibile. L'alunno viene spesso richiamato dagli insegnanti. E' inadempiente nelle consegne. Utilizza il cellulare a scuola.
	Note e sanzioni disciplinari	FREQUENTI Ammonizioni scritte non gravi e non superiori a quattro nell'arco del quadrimestre
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Spesso non porta tutto il materiale richiesto.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
6	Comportamento Collaborazione Partecipazione	NON CORRETTO IL comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni svenevoli. L'atteggiamento è biasimevole e l'alunno viene spesso ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. E' sempre inadempiente nelle consegne. Utilizza consapevolmente il cellulare a scuola.
	Note e sanzioni disciplinari	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni scritte non gravi e non superiori a sei nell'arco del quadrimestre
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Non porta quasi mai il materiale necessario per le lezioni.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	DISCONTINUA La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
5	Comportamento Collaborazione Partecipazione	DECISAMENTE SCORRETTO IL comportamento dell'alunno è improntato sul mancato rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. L'atteggiamento è riprovevole e l'alunno viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. La sua partecipazione al dialogo educativo è pressoché nulla. Utilizza consapevolmente il cellulare a scuola
	Note e sanzioni disciplinari	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni scritte superiori a sei e sospensioni dall'attività didattica per violazioni gravi.
	Uso del materiale proprio e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola e si rende pericoloso per sé e per gli altri.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.